

Số: 420/TB-GDĐT-TH

Nhà Bè, ngày 23 tháng 4 năm 2021

THÔNG BÁO
NỘI DUNG VÀ KẾT LUẬN CHUYÊN ĐỀ ĐẠO ĐỨC – LỚP MỘT
“Dạy học môn Đạo đức cho học sinh lớp 1
theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018”

Thực hiện Kế hoạch số 200/SGDĐT-TH của Sở Giáo dục và Đào tạo ngày 22 tháng 01 năm 2021 về Kế hoạch tổ chức chuyên đề “Dạy học môn Đạo đức cho học sinh lớp 1 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018”

Căn cứ Kế hoạch số 297/KH-GDĐT-TiH của Phòng Giáo dục và Đào tạo ngày 29 tháng 3 năm 2021 về Kế hoạch tổ chức chuyên đề Đạo đức lớp 1 cấp Tiểu học.

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Nhà Bè tổ chức chuyên đề Đạo đức lớp 1 “Dạy học môn Đạo đức cho học sinh lớp 1 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018” tại Trường Tiểu học Bùi Thanh Khiết.

I. Thành phần

1. Chủ tọa

- Ông Lê Thanh Hải - Phó Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Nhà Bè.

2. Các trường tiểu học, Trường Bồi dưỡng giáo dục Huyện

- Hiệu trưởng hoặc các Phó Hiệu trưởng và tất cả giáo viên dạy lớp 1 các trường tiểu học trong Huyện; cùng với sự tham gia của giáo viên phụ trách tiểu học Trường Bồi dưỡng giáo dục Huyện.

3. Minh họa tiết dạy

Giáo viên: Trần Thị Yến Như - Cùng tập thể học sinh lớp 1.1 trường Tiểu học Bùi Thanh Khiết.

Môn: Đạo đức

Bài dạy: Phòng tránh đuối nước (Tiết 3) trong Chủ đề 8 Phòng, tránh tai nạn, thương tích.

II. Nội dung

Thông qua chuyên đề “Dạy học môn Đạo đức cho học sinh lớp 1 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018”; trên cơ sở những vấn đề đã được trao đổi, thảo luận và rút kinh nghiệm, Phòng Giáo dục và Đào tạo Huyện kết luận một số vấn đề cần quan tâm để làm căn cứ cho việc vận dụng và thực hiện tại các đơn vị trường học cụ thể như sau:

- Chuyên đề tạo điều kiện giúp giáo viên trau dồi kinh nghiệm Dạy học đạo đức lồng ghép, tích hợp Giáo dục tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, Giáo dục địa phương; vận dụng hình thức tổ chức hoạt động học tập theo hướng phát huy năng lực và phẩm chất của học

sinh; thay đổi ngữ liệu mẫu phát huy vốn sống thực tiễn; gợi mở phương pháp dạy học tùy thuộc đặc điểm tình hình lớp, đảm bảo chuẩn kiến thức kĩ năng

- Nội dung thảo luận tiếp tục góp phần giải đáp một số ý kiến thắc mắc, tháo gỡ những khó khăn giáo viên gặp phải trong quá trình vận dụng thực hiện nội dung dạy học theo Chương trình sách giáo khoa lớp 1 tại đơn vị.

1. Hoạt động của học sinh thông qua dự giờ

- Học sinh tham gia hoạt động khởi động gắn liền với hoạt động tiếp nối là hoạt động luyện tập, học sinh bày tỏ được quan điểm cũng như sản phẩm của hoạt động.

- Từng thành viên tích cực tham gia các hoạt động học tập, phát huy tốt vai trò cá nhân, có ý thức trách nhiệm hợp tác nhóm.

- Tất cả học sinh được tham gia bày tỏ ý kiến cá nhân, xác định được một số cách đơn giản và phù hợp để phòng, tránh tai nạn đuối nước.

- Học sinh tự tin trình bày ý kiến, mạnh dạn chia sẻ trước lớp.

Tuy nhiên việc tham gia hoạt động đánh giá các bạn trong nhóm các em còn lúng túng.

2. Các hoạt động dạy học chủ yếu

- Giáo viên lồng ghép giáo dục học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, giáo dục địa phương phù hợp nội dung bài dạy (Hoạt động khởi động, luyện tập).

- Trong từng hoạt động dạy học, giáo viên chú ý phát huy năng lực phán đoán, khả năng tư duy của học sinh (nội dung chia sẻ, thảo luận).

- Vận dụng tình huống thực tiễn phát huy năng lực, kĩ năng sống cho học sinh (nội dung thư giãn, thực hành).

- Hoạt động giữa thầy và trò phối hợp khá đồng bộ.

- Giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin nhằm khai thác có hiệu quả các nội dung kiến thức trọng tâm.

- Thông qua các hoạt động học tập, giáo viên chú trọng hình thành phẩm chất, liên hệ thực tiễn, giáo dục kĩ năng sống.

Lưu ý:

+ *Hoạt động thực hành thi đua mặc áo phao cần khắc sâu các bước thực hiện khi mặc áo phao hơn, chú trọng kĩ năng thực hành.*

+ *Hoạt động tìm kiếm trợ giúp để cứu người đuối nước: chú ý khai thác nhằm giáo dục hành vi đúng cho học sinh khi học sinh muốn nhảy xuống cứu khi có người bị đuối nước.*

+ *Giáo viên cần linh hoạt trong xử lý tình huống.*

3. Một số vấn đề khác cần lưu ý

Những hình ảnh trong SGK Đạo đức 1 không chỉ là hình minh họa nhằm tăng thêm tính hấp dẫn cho sách mà còn là phương thức hình ảnh hoá nội dung, giúp HS phát triển các năng lực tư duy phán đoán, suy luận, liên kết...

Khi sử dụng hình ảnh, GV cần dành thời gian nhất định để HS quan sát, suy nghĩ; chú ý phân biệt những hình đơn với những hình liên kết để có cách khai thác thích hợp.

Chú trọng phát huy tối đa vai trò của kênh hình, đặc biệt chuỗi tranh liên hoàn; hình ảnh hoá nội dung dạy học.

Chú ý đặt những câu hỏi mở và giáo viên cần xây dựng những câu hỏi mới, giúp HS luôn được nhìn nhận vấn đề từ góc độ bản thân.

Sự tương tác trực tiếp giữa các học sinh được tăng cường; các cá nhân được tự do bày tỏ, chia sẻ ý kiến, tạo thói quen sinh hoạt bình đẳng, biết tiếp thu những ý kiến tích cực, biết đón nhận những ý kiến bất đồng,... Phù hợp với những tình huống phức hợp trong sách giáo khoa.

Ba dấu hiệu đặc trưng dạy học theo định hướng phát triển năng lực:

- + Tổ chức hoạt động học tập
- + Tích hợp kiến thức
- + Vận dụng kiến thức vào thực tiễn

Nội dung dạy học tích hợp gồm

+ Lồng ghép Bộ tài liệu “Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh”.

+ Các môn học và hoạt động giáo dục, giáo dục địa phương, môi trường, quốc phòng an ninh, kỹ năng sống...

- Từng đơn vị tổ chức triển khai lại nội dung chuyên đề nêu trên; cán bộ quản lý các trường ghi nhận đầy đủ diễn tiến nội dung trao đổi, chuyển tải đầy đủ các nội dung kết luận chuyên đề đến từng giáo viên dạy lớp, tăng cường hiệu quả sinh hoạt tổ, khối chuyên môn.

- Tùy vào đặc điểm tình hình thực tế của từng đơn vị, từng lớp, giáo viên vận dụng cho phù hợp nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh.

Phòng Giáo dục và Đào tạo Huyện sẽ tiến hành kiểm tra việc vận dụng chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn tại các đơn vị./.

Nơi nhận:

- Các trường tiểu học trong Huyện;
- Trường BDGD Huyện;
- Lưu: VT, TTH.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Lê Thanh Hải

